

PROGRAM
**WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II W CIŚCU

ROK SZKOLNY 2018/2019

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
na wspólnym posiedzeniu w dniu 27 września 2018 r.

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP
2. PODSTAWA PRAWNA
3. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO
4. MODEL WYCHOWANKA
5. OCZEKIWANE EFEKTY
6. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży(art.1 pkt.3 Ustawy Prawo oświatowe)

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

ZAŁOŻENIE 1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

• ZAŁOŻENIE 2. Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanek w rozwoju.

• ZAŁOŻENIE 3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanek sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Diagnoza problemów wychowawczych została przeprowadzona poprzez:

- informacje wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- rozmowy z rodzicami, zarówno indywidualne jak i zbiorowe,
- analizę dokumentacji szkolnej oraz obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych,
- analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych.

2. PODSTAWA PRAWNA

- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Konwencja O Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U . z 1991 r. Nr 120 poz. 526.)*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 wraz ze zmianami.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę-Prawo oświatowe*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
- *Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Statut szkoły*

3.CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne:

- Sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
- Przybliżenie uczniom wartości, które głosił patron szkoły Jan Paweł II.
- Przygotowanie ucznia do dokonywania wartościowych wyborów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Uczenie odpowiedzialności za innych, uczciwości, współpracy, empatii, wzajemnego poczucia solidarności, pomagania sobie, tolerancji i szacunku.
- Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze narodu, Europy i świata.
- Uwrażliwienie na piękno i estetykę w otaczającym świecie.
- Podejmowanie działań związanych z edukacją dla bezpieczeństwa i zapobiegania zachowaniom problemowym wśród uczniów.
- Działania wzmacniające czynniki chroniące uczniów przed patologią.
- Wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej.
- Wypracowanie i konsekwentna realizacja jednolitych systemów reagowania na przemoc i agresję, zapobieganie wagarowaniu i uzależnieniom.

Cele szczegółowe:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu.
- Tworzenie warunków do polepszenia stanu wzajemnej komunikacji i doskonalenie umiejętności wykorzystania znajomości przepisów dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa
- Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach
- Wykształcenie właściwej postawy wobec problemu uzależnień.
- Prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów i rodziców.

- Przybliżenie negatywnych konsekwencji zachowań agresywnych.
- Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uwrażliwianie uczniów na poszanowanie godności innych.
- Kształcenie umiejętności pracy i życia w grupie.

Zadania:

- Poszerzanie wiedzy kadry pedagogicznej pod kątem realizacji profilaktyki i pracy wychowawczej (udział w kursach , szkoleniach, zaznajamianie się z fachową literaturą).
- Organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym poprzez organizowanie odpowiednich zajęć w czasie godzin wychowawczych , w ramach pracy pedagoga szkolnego oraz podejmowanych działań prozdrowotnych i proekologicznych.
- Współpraca z samorządem uczniowskim w celu wzmocnienia jego roli w podejmowanych sprawach dotyczących uczniów.
- Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu działań profilaktycznych i wychowawczych, w szczególności z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Węgierskiej Górcie, Gminną Komisją d/s Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Węgierskiej Górcie, Sądem Rejonowym w Żywcu- Wydział Rodzinny i Nieletnich, Komisariatem Policji w Węgierskiej Górcie, Uczniowskim Klubem Sportowym w Ciścu, Polskim Czerwonym Krzyżem, Caritas Polska, Fundacja „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.
- Podejmowanie współpracy z rodzicami poprzez organizowanie spotkań , konsultacji, wspólnych działań na rzecz rozwoju szkoły, zorganizowanie Pikniku Rodzinnego o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej.
- Włączenie społeczności szkolnej w akcje o charakterze profilaktycznym i charytatywnym: udział uczniów w organizowanych konkursach, spotkaniach i przedsięwzięciach organizowanych przez instytucje lokalne współpracujące ze szkołą.

4. MODEL WYCHOWANKA

U podstaw stworzonego modelu wychowanka leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, przede wszystkim jednak sfery intelektualnej i moralnej, gdyż to one właśnie składają się na definicję człowieka kulturalnego.

Podejmowane przez nas zadania mają rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Promujemy chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu tolerancji i ekumenizmu.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem.

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- uczciwy, wiarygodny i odpowiedzialny-zawsze postępujący zgodnie z głoszonymi zasadami,
- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- troszczył się o czystość środowiska naturalnego,
- szanował godność własną i drugiego człowieka,
- kierował się w życiu takimi zasadami, jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja,
- dążył do rozwijania swoich zdolności i poszerzania zdobytej w szkole wiedzy.

5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA:

1. Wszechstronny, indywidualny i społeczny rozwój młodzieży.
2. Wyrabianie w uczniach takich wartości jak: tolerancja, humanizm, patriotyzm, godność człowieka.
3. Zwalczanie przejawów brutalności i przemocy oraz ścisła współpraca i kontakt z jednostkami policji w celu zapewnienia dzieciom i młodzieży bezpiecznych warunków nauczania, wychowania i opieki.
4. Kształtowanie postawy dialogu, tworzenie klimatu zaufania.
5. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.
6. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
7. Rozwijanie wrażliwości na dobro.
8. Wdrażanie umiejętności realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
9. Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.
10. Organizowanie i wdrażanie programów profilaktycznych w celu przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi i AIDS.
11. Organizowanie konkursów plastycznych i konkursów wiedzy o tematyce: promocja zdrowia, ekologia, alkoholizm, narkomania oraz konkurs plastyczny i wiedzy na temat patrona szkoły – Jana Pawła II.
12. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
13. Wyrabianie tożsamości obywatelskiej.
14. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec nadużyć powstałych w związku z rozwojem technologii informacyjnych i multimedialnych.
15. Dbałość o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, podczas wycieczek

6. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze: intelektualnym, psychologicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, i duchowym w ramach takich zajęć edukacyjnych jak: wychowanie fizyczne, edukacja prozdrowotna, wychowanie do życia w społeczeństwie, sztuka, etyka, nauczanie religii.
2. Kształtowanie właściwych postaw wobec: praw człowieka, wyznań i przekonań światopoglądowych, chorób i problemów społecznych.
3. Propagowanie ekologicznego zachowania w środowisku, poprzez zbieranie i segregowanie śmieci.
4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
5. Rozbudzanie ich ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.
6. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad stosownie do warunków szkoły i wieku.
7. Systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów.
8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych, wyjazdów do teatru, kina, itp.
9. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionu.
10. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych Polski i regionu.
11. Wyrabianie szacunku wobec symboli narodowych i tradycji narodowej.
12. Uczucie odpowiedzialności za własne czyny.
13. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec dorosłych i rówieśników oraz osób niepełnosprawnych.
14. Reagowanie na wszelkie przejawy brutalności i przemocy.
15. Wyrabianie krytycznych postaw wobec treści jakie niosą media.
16. Promowanie zdrowego stylu życia.
17. Zdecydowane i kategoryczne zwalczanie wulgaryzmów na terenie szkoły.

7. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Nabycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.
2. Wzrost świadomości uczniów, że przyjmowanie środków uzależniających, psychoaktywnych nie jest w zgodzie z wartościowym stylem życia.
3. Podniesienie poziomu wiedzy na temat konsekwencji picia alkoholu i nadużywania środków psychoaktywnych.
4. Nabycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.
5. Zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne.
6. Nabycie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją oraz rozwiązywania konfliktów i problemów.
7. Ukształtowanie postawy uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka.
8. Ukształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do dziedzictwa kulturowego, otwartości na wartości kultur Europy.
9. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych.
10. Wzrost świadomości ekologicznej i prozdrowotnej.
11. Kierowanie się w życiu wartościami, które głosił Jan Paweł II.

8. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWACZO- PROFILAKTYCZNEGO

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest co najmniej raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć i działań

wychowawczo-profilaktycznych. W tym celu wykorzystywane są następujące metody: obserwacja, ankieta, rozmowy indywidualne, analiza dokumentów oraz opis działań wychowawczych zrealizowanych przez wszystkich wychowawców i nauczycieli. Wyniki badań ankietowych staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego programu wychowawczo- profilaktycznego.