

L P	TEMAT	CELE	PRZEWDZIANE OSIĄGNIĘCIA	ŚRODKI, POMOCE	ŚRODKI ZARADCZE
1.	<b>Integracja w zespole klasowym</b>	1. Ułatwienie uczniom adaptacji w nowym środowisku 2. Pokonywanie nieśmielenia 3. Uzmysłowanie uczniom czym jest zespół klasowy 4. Wyodrębnienie charakterystycznych cech dotyczących klasy, do której uczeń uczęszcza 5. Podobieństwa i różnice w stosunku między różnymi klasami ( co nas łączy, co odróżnia ) 6. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie i w zespole klasowym. 7. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka i Ucznia.	Uczeń: - Zna swoich nowych kolegów i nawiązuje z nimi bliższą więź - Pokona pierwsze nieśmielenie i lęk przed nieznanymi osobami rozumie co łączy zespół klasowy - Potrafi szczerze wypowiadać się o swej klasie, widzi dobre i negatywne cechy zespołu zgodnie współpracuje z grupą i przyjmuje powierzone zadania. - Zna Prawa Ucznia	1. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi” 2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej” 3. red.B.Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła” 4. Statut Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie imprez klasowych i wycieczek ( ogniska, wyjazdy do kina, teatru, itp.)</li> <li>• przeprowadzenie zajęć w grupach ( zajęcia plastyczne, muzyczne – ruchowe )</li> <li>• prowadzenie kroniki klasowej</li> <li>• pogadanki z nauczycielem</li> </ul>
2.	<b>Poznajcie moją rodzinę</b>	1. Budowanie poczucia jedności z własną rodziną 2. Wyodrębnianie charakterystycznych cech swojej rodziny 3. Poznanie ról pełnionych przez poszczególnych członków rodziny.	Uczeń: - Ma poczucie jedności z własną rodziną - Wyodrębnia cechy swojej rodziny odróżniając ją od innych rodzin - Potrafi określić role pełnione przez członków rodziny. Zna ich obowiązki i prawa	1. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi” 2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie albumu pt: „Ja i moja rodzina”</li> <li>• Organizowanie imprez ( np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki itp. )</li> <li>• Indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami</li> <li>• Pedagogizacja rodziców</li> </ul>

3.	<b>Nasza klasowa rodzinka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie przez uczniów różnorodnych ról w klasie</li> <li>2. Wzajemne poznawanie mocnych i słabych stron</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czuje się pełnowartościowym członkiem klasy</li> <li>- Zna swoje miejsce w grupie</li> <li>- Pełni obowiązki w klasie w ramach własnych możliwości</li> <li>- W pracy jest uczciwy i rzetelny, potrafi zabrać głos w obronie kolegów.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</li> <li>3. red. B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie samorządu klasowego</li> <li>• opracowanie regulaminu dyżurnego klasowego</li> <li>• przydzielenie różnorodnych funkcji uczniom ( np. opieka nad kwiatami, włączanie uczniów do tworzenia gazetki klasowej itp. )</li> </ul>
4.	<b>Jak spędzam czas wolny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie roli właściwego odpoczynku w życiu ( sport, rekreacja, zabawy na świeżym powietrzu )</li> <li>2. Przedstawienie czynnego sposobu spędzania czasu wolnego</li> <li>3. Uświadomienie uczniom wpływu telewizji i reklamy na świadomość odbiorcy.</li> <li>4. Pomoc w odbiorze odpowiednich programów TV</li> <li>5. Rozwijanie czytelnictwa</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi dobrać odpowiedni do swoich potrzeb i możliwości typ rozrywki</li> <li>- Umie właściwie wykorzystać czas wolny ( rekreacja, wypoczynek, regeneracja sił )</li> <li>- Potrafi zorganizować zabawę i sam jest uczestnikiem zabaw organizowanych przez innych</li> <li>- Zdaje sobie sprawę z zagrożeń płynących z TV</li> <li>- Wzbogaca słownictwo, rozwija wyobraźnię, potrafi pięknie wypowiadać się na dany temat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. red. B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną</li> <li>• pogadanki na temat właściwego spędzania czasu wolnego</li> <li>• organizowanie imprez sport. i wycieczek</li> <li>• włączanie uczniów do korzystania z imprez środowiskowych organizowanych przez harcerzy i Ośrodek Promocji Kultury</li> <li>• Organizowanie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li> <li>• Udział w kółku folklorystycznym</li> <li>• Udział w akcji</li> </ul>

					„Czytamy maluchom” • Konkursy czytelnicze
5.	<b>Komunikujemy się wzajemnie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie mowy ciała</li> <li>2. Wpajanie umiejętności słuchania oraz wczuwania się w rolę osoby wypowiadającej się.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności jasnego, zrozumiałego wyrażania własnych myśli</li> <li>4. Podkreślanie roli poprawnej wymowy – korygowanie błędów.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności posługiwania się na lekcjach dialektem kulturalnym ( w odróżnieniu od gwary )</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna mowę ciała, gestów, mimiki</li> <li>- Uważnie słucha oraz kształtuje uczucie empatii</li> <li>- jasno, w sposób zrozumiały i krótki wyraża własne myśli</li> <li>- Stara się poprawnie wypowiadać w kontaktach otoczeniem</li> <li>- Na lekcjach posługuje się dialektem kulturalnym</li> <li>- Wie czym jest gwara ludowa i w jakich okolicznościach można się nią posługiwać.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</li> <li>3. red. B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła”( zeszyt 1 i 3 )</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z twórcami ludowymi i artystami</li> <li>• Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych, gminnych i powiatowych</li> <li>• Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• Stwarzanie okazji do poprawnego wypowiedzenia się uczniów</li> </ul>
6.	<b>Co robić, aby być zdrowym ?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom na czym polega zdrowy i niezdrowy tryb życia</li> <li>2. Poznanie własnego ciała oraz roli, jaką odgrywa równowaga zdrowotna organizmu</li> <li>3. Wpajanie nawyku troszczenia się o własne i cudze zdrowie</li> <li>4. Uświadomienie uczniom</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie na czym polega zdrowy tryb życia, potrafi odróżnić go od niezdrowego sposobu życia</li> <li>- Zna swoje ciało i wie kiedy jest zdrowy</li> <li>- Wie w jaki sposób</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, stomatologiem</li> <li>• Organizowanie wyjazdów na basen</li> <li>• Udział uczniów w organizowanych zajęciach ruchowo – tanecznych oraz gimnastyce korekcyjnej</li> </ul>

		<p>pojęcia zdrowego żywienia.</p> <p>5. Rola witamin i leków w życiu człowieka</p> <p>6. Uświadomienie uczniom na czym polega higiena osobista, higiena odżywiania</p>	<p>troszczyć się o swoje zdrowie</p> <p>- Zna zasady bezpiecznego przyjmowania leków.</p>	<p>„Spójrz inaczej”</p> <p>3.red.B.Wolniewicz</p> <p>- Grzelak i A. Nowakowska</p> <p>„Trzy koła” ( zeszyt 3 )</p> <p>4. Uczestnictwo w programie „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie gazetek szkolnych o tematyce zdrowotnej</li> <li>• Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu</li> <li>• Uczestniczenie uczniów w Fluoryzacji</li> <li>• Działalność sklepiku uczniowskiego</li> <li>• Przygotowywanie posiłków w ramach zajęć praktycznych</li> </ul>
7.	<b>Jak radzę sobie ze stresem?</b>	<p>1. Wyjaśnienie pojęcia stres</p> <p>2. Rozpoznawanie oznak stresu korzystnego i szkodliwego</p> <p>3. Przyczyny powstawania stresu oraz lęków i sposoby radzenia sobie z nimi w szkole i w domu</p>	<p>Uczeń;</p> <p>-Wie co to jest stres i sytuacje wywołujące go</p> <p>- Zna przyczyny powstawania stresu</p> <p>- Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach życiowo dla niego trudnych</p>	<p>1.A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi”</p> <p>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym</li> <li>• Nawiązanie współpracy z Poradnią pedagogiczno – psychologiczną</li> <li>• Przeprowadzenie pedagogizacji z rodzicami</li> <li>• Wprowadzenie na zajęciach ćwiczeń relaksacyjnych</li> </ul>
8.	<b>Jak się zachować i jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych w domu i w szkole?</b>	<p>1. Wyjaśnienie pojęcia „konflikt”</p> <p>2. Uświadomienie uczniom przyczyn powstawania sytuacji konfliktowych</p> <p>3. Poznanie podstaw dobrego porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów</p> <p>4. Nabywanie umiejętności właściwego reagowania w trudnych sytuacjach ( kłótnie, bójki )</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- Rozumie znaczenie słowa „konflikt”</p> <p>- Wie, jakie zachowania i działania prowadzą do powstawania sytuacji konfliktowych</p> <p>- Potrafi szukać odpowiednich dróg prowadzących do dobrego porozumiewania</p>	<p>1.A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi”</p> <p>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</p> <p>3.red.B.Wolniewicz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie scenek przedstawiających sytuacje konfliktowe i dyskusje na temat sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych</li> <li>• Rozmowy z pedagogiem szkolnym</li> <li>• Współpraca ze świetlicą szkolną</li> <li>• Rozmowy z</li> </ul>

		5. Uświadomienie uczniom, jakie uczucia kierują postępowaniem ludzi w sytuacjach konfliktowych.	się i rozwiązywania konfliktów - Wie, jak należy zachować się w sytuacjach trudnych, - Rozumie i potrafi nazwać przeżycia i uczucia ludzi w sytuacjach konfliktowych	- Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła” ( zeszyt 3 )	rodzicami na temat przyczyn powstawania konfliktów
9.	<b>Czy jestem kulturalny?</b>	1. <u>Wpajanie uczniom podstawowych form grzecznościowych</u> 2. <u>Określanie cech człowieka kulturalnego</u> 3. <u>Uświadomienie uczniom czym jest kultura życia codziennego.</u>	Uczeń: - Potrafi stosować formy grzecznościowe w życiu codziennym - Umie określić cechy człowieka kulturalnego - W życiu codziennym stara się być kulturalnym dzieckiem i uczniem -Podczas przerw stosuje zasady współżycia społecznego (kultura osobista, szacunek, troska o bezpieczeństwo i ciszę)	1. red. B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła” ( zeszyt 3 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie wyjazdów do teatru i kina</li> </ul>
10	<b>Rozpoznaję swoje i cudze uczucia</b>	1. Poznawanie emocji, które najczęściej towarzyszą uczniom w różnych sytuacjach życiowych 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć 3. Nauka dzielenia się swoimi uczuciami z innymi.	Uczeń: - Wie, jakie emocje towarzyszą mu w różnych sytuacjach, potrafi o nich mówić. - Potrafi dzielić się swoimi uczuciami z innymi i okazywać je w różny ale zawsze kulturalny sposób	1.A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi” 2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej” 3.red.B.Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie zajęć w kręgu</li> <li>Indywidualne rozmowy z uczniami</li> </ul>

				„Trzy koła” ( zeszyt 3 )	
11.	<b>Nie wstydę się prosić o pomoc. Ja też innym chętnie pomagam. Rozpowszechnianie idei wolontariatu.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z sytuacjami, w których należy prosić o pomoc.</li> <li>2. Wyrabianie u uczniów służenia pomocą potrzebującym.</li> <li>3. Uświadomienie uczniom uczuć, jakie przeżywają osoby oczekujące pomocy ze strony otoczenia</li> <li>4. Podkreślenie i dowartościowanie znaczenia wzajemnej pomocy.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie w jakich sytuacjach i kogo może prosić o pomoc.</li> <li>- Chętnie spieszy z pomocą kolegom</li> <li>- Rozumie uczucia osób oczekujących pomocy</li> <li>- Potrafi określić dobre strony wzajemnej pomocy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Kołodziejczyk, E. Czermierowska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</li> <li>2. red. B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła” ( zeszyt 3 )</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie współpracy z PPP</li> <li>• Przedstawianie scenek klasowych</li> <li>• Integrowanie zespołu klasowego poprzez różnorodne gry i zabawy</li> <li>• Tworzenie paczek dla ludzi biednych i potrzebujących pomocy</li> </ul>
12.	<b>Jest coś, co robię bardzo dobrze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności dzielenia się swoimi przeżyciami z innymi</li> <li>2. Głośne mówienie o sobie, o swoich uczuciach, sukcesach i o tym, jak traktujemy siebie i innych.</li> <li>3. Wyzwalanie zaufania i wiary we własne siły.</li> <li>4. Wykorzystywanie pozytywnej krytyki do korygowania własnego zachowania i efektywnego spożytkowania własnych możliwości.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi dzielić się swoimi przeżyciami</li> <li>- Szczerze mówi o swoich uczuciach i sukcesach</li> <li>- Potrafi w sposób kulturalny wyrazić stosunek do samego siebie i innych.</li> <li>- Umie wysłuchać krytyki i na jej podstawie korygować własne zachowanie.</li> <li>- Dostrzega pozytywne strony krytyki.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czermierowska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie klubów dyskusyjnych</li> <li>• Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych</li> </ul>
13.	<b>Uczę się mówić „NIE” w różnych sytuacjach życiowych (</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom kiedy warto bronić swoich upodobań i przekonań.</li> <li>2. Nabywanie trudnej umiejętności odmawiania.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi w sposób rzeczowy i konkretny bronić własnego zdania</li> <li>- Kształtuje zachowania</li> </ul>	<p>.A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć w zespołach klasowych przez pracowników poradni.</li> </ul>

	<b>kiedy, w jaki sposób )</b>	3. Wskazanie uczniom sytuacji, w których należy odmawiać.	asertywne. - Wie kiedy, komu i w jaki sposób może odmówić.	edukacyjnymi” 2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej” 3. red. B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła” ( zeszyt 1 )	
14.	<b>Odpowiadam za swoje czyny</b>	1. Uświadomienie uczniom znaczenia samodzielnego podejmowania właściwych decyzji i przedsięwzięć. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnione błędy i przyznawania się do ich popełniania ( odwaga cywilna ).	Uczeń: - Nabywa umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji, potrafi przewidywać ich skutek. - Umie przyznać się do popełnionych błędów. - Potrafi przyjmować odpowiedzialności za popełniane błędy i naprawić ewentualne szkody.	. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”	• Indywidualne rozmowy z uczniami
15.	<b>Agresja jako antywartość w życiu ucznia ( dom, szkoła )</b>	1. Wyjaśnienie pojęcia „agresja” jako antywartości i negatywnego sposobu na rozwiązywanie konfliktu. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnych typów agresji. 3. Uświadomienie uczniom przyczyn powstawania agresji. 4. Zapoznanie uczniów ze sposobami zwalczania zachowań agresywnych. 5. Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji, zła. 6. Podnoszenie świadomości	Uczeń: - Rozumie pojęcie „agresja” - Potrafi rozpoznać zachowania agresywne i próbuje wskazać ich przyczyny - Wie, jak im przeciwdziałać. - Wie, do kogo się zwrócić o pomoc w przypadku zetknięcia się z zachowaniami agresywnymi otoczenia.	4. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi” 5. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej” 6. red. B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła”	• prowadzenie zajęć przez pracowników PPP • wzmocnienie dyżurów w czasie przerw w miejscach szczególnie zagrożonych.

		negatywnego wpływu wulgaryzmów na kulturę człowieka	- Nawiązuje kontakty koleżeńskie, przyjaźnie i unika agresywnych zachowań.	( Zeszyt 2 )	
16.	<b>Od czego mogę się uzależnić?</b>	1. Wyjaśnienie pojęcia „uzależnienie” 2. Dostarczenie podstawowych informacji o szkodliwości nikotyny, alkoholu i innych środków uzależniających oraz ich wpływie na człowieka	Uczeń: - Wie, czym jest uzależnienie - Zna podstawowe środki uzależniające oraz wie, jaki jest ich wpływ na zdrowie i życie człowieka.	1. A. Bodonko, „Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi” 2. red.B.Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „Trzy koła” ( Zeszyt 1, 2 ) 3. A. Grzelak, „Cukierki”	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP oraz policją</li> <li>wykorzystanie videoteki szkolnej i programów multimedialnych</li> <li>organizowanie konkursów plastycznych i programów artystycznych.</li> </ul>
17.	<b>Żyjmy bezpiecznie</b>	1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw. 2. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi oraz najważniejszymi numerami telefonu ( policja, pogotowie, straż pożarna ) 3. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły  4. Pierwsza pomoc przedlekarska	Uczeń: - Przestrzega zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i podczas zabaw. - Zna podstawowe znaki drogowe - Zna najważniejsze numery telefonu. - Zna drogę ewakuacyjną szkoły.	Plansze, ilustracje, znaki drogowe Program Edukacyjny „Ratujemy i uczymy ratować”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrukcja udzielania pierwszej pomocy</li> <li>Rozmowa z rodzicami</li> <li>Pogadanka z policjantem</li> <li>Konkurs: „Moja droga do szkoły”.</li> </ul> Mini – kurs