

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W CIŚCU

-Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
(Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz.178 z późn. zm.)

-Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

-Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i
przeciwdziałaniu alkoholizmowi
(Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.)

-Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
(Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)

-Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji
(Dz. U. z 2007 r. Nr 43 poz. 277 z późn. zm.)

*-Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form
prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,
edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*

-- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe

*-Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i
udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
szkołach i placówkach*

*-Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania
kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,
nie dostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*

*-Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w
sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty
działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu
przeciwdziałania narkomanii*

*Przy opracowaniu niniejszych procedur korzystano także z „Procedur postępowania nauczycieli
i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością
i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką”*

Zawartość

CZĘŚĆ I	3
Procedury postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych	3
I. Wagary	3
II. Spóźnienia	4
III. Wyśmiewanie, przemoc psychiczna, wymuszanie, poniżanie	4
IV. Agresja wobec nauczycieli i pracowników szkoły	5
V. Agresja, bójki, przemoc fizyczna wobec innych uczniów zastraszanie, grożenie	6
VI .Wulgaryzmy	6
VII. Kradzież, wyłudzenie pieniędzy	7
VIII. Niszczenie przedmiotów innych uczniów, wandalizm, niszczenie obiektu, sprzętu	8
IX. Używanie używek, środków zmieniających świadomość (papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze)	8
X .Cyberprzemoc	9
CZĘŚĆ II	10
Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją	10
I. Używanie alkoholu, środków odurzających, uprawianie nierządu, naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego (obowiązku nauki), włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych.....	10
II. Podejrzenie, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków, lub dopalaczy	11
III. Znalezienie na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk, dopalacz.....	11
IV. Podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, dopalacz	11
V. Popełnienie czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 roku życia	12

CZĘŚĆ III.....	13
Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu dzieci	13
I. Choroba zakaźna	13
II. Choroby przewlekłe	13
III. Wszawica.....	14
IV. Nieodebranie dziecka ze świetlicy	14
V. Myśli, próby samobójcze lub samobójstwo ucznia na terenie szkoły i poza nią.....	15
VI. Procedura postępowania w sytuacji nagłego wypadku	16
VII. Procedura postępowania w przypadku zasłabnięcia ucznia	17

CZĘŚĆ I

Procedury postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych

I. Wagary

1. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów przez wychowawcę klasy i innych nauczycieli, staranne sprawdzanie i odnotowywanie obecności uczniów na kolejnych lekcjach.
2. Zgłoszenie problemu do wychowawcy klasy.
3. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem – wyjaśnienie przyczyny częstego opuszczania pojedynczych zajęć lub dni bez usprawiedliwienia i uzasadnienia.
4. Poinformowanie rodziców ucznia o zaistniałym problemie.
5. Pisemne potwierdzenie przez rodziców, o poinformowaniu ich o problemie.
6. Zgłoszenie przez wychowawcę do pedagoga szkolnego o występującym problemie.
7. Zaproszenie przez wychowawcę rodziców ucznia do szkoły na spotkanie w celu poinformowania o problemie wagarów i wyjaśnienia przyczyn oraz konsekwencji tej sytuacji.

8 Zgłoszenie przez wychowawcę do dyrektora szkoły o występującym problemie.

9. Działania dyrektora(wszczęcie postępowania administracyjnego w sprawie nieregularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne).

II. Spóźnienia

1. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów przez wychowawcę klasy i innych nauczycieli, staranne sprawdzanie i odnotowywanie spóźnień uczniów na kolejnych lekcjach.

2. Zgłoszenie problemu do wychowawcy klasy.

3. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem – wyjaśnienie przyczyny częstego spóźniania się na pojedyncze zajęcia lub na pierwszą lekcję bez usprawiedliwienia i uzasadnienia.

4. Poinformowanie rodziców przez ucznia o zaistniałym problemie.

5. Pisemne potwierdzenie przez rodziców, o poinformowaniu ich przez ucznia o problemie.

6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat spóźniania się, zorganizowanie wsparcia i form pomocy ze strony innych uczniów (umawianie się na wspólne wyjścia do szkoły).

7. Zgłoszenie przez wychowawcę do pedagoga szkolnego o występującym problemie.

8. Zaproszenie przez wychowawcę rodziców ucznia do szkoły na spotkanie w celu poinformowania o problemie spóźniania się i wyjaśnienia przyczyn oraz konsekwencji tej sytuacji.

9.Zgłoszenie przez wychowawcę do dyrektora szkoły o występującym problemie.

III. Wyśmiewanie, przemoc psychiczna, wymuszanie, poniżanie

1. Obserwacja zespołu klasowego pod kątem problemu integracji klasy, zasad wzajemnego odnoszenia się do siebie, zachowania zasady nie przekraczania granic drugiej osoby.

2. Rozmowy indywidualne wychowawcy klasy z uczniami – przejawiającymi najczęściej zachowań niepokojących w tym zakresie oraz uczniami, których zjawisko wyśmiewania i przemocy psychicznej dotyka najbardziej.

3. Konsultacja z pedagogiem szkolnym.

4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej (zajęcia integracyjne) przez wychowawcę na temat problemu klasy.
5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez pedagoga na temat problemu klasy.
6. Rozmowy indywidualne pedagoga z indywidualnymi uczniami, których problem najbardziej dotyczy (praca indywidualna i na relacjach).
7. Rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę klasy.
8. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów prowadzone przez pedagoga.

IV. Agresja wobec nauczycieli i pracowników szkoły

1. Wnikliwa obserwacja i sygnalizowanie wychowawcy klasy oraz pedagogowi wszelkich przejawów agresji uczniów wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły i systematyczne wpisywanie incydentów i zachowań agresywnych do zeszytu wychowawczego.
2. Rozmowy indywidualne wychowawcy klasy z uczniami przejawiającymi zachowania niepożądane.
3. Poinformowanie rodziców przez ucznia o zaistniałym problemie.
4. Pisemne potwierdzenie przez rodziców, o poinformowaniu ich o problemie.
5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat problemu agresji przez wychowawcę klasy, pedagoga, zaproszonych specjalistów z zewnątrz (Policja, psycholog z PPP w Milówce).
6. Stały kontakt wychowawcy klasy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, informowanie na bieżąco o każdym incydencie i zachowaniu niepożądanym.
7. Rozmowy indywidualne pedagoga z uczniami, których problem najbardziej dotyczy.
8. Rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę klasy.
9. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów prowadzone przez pedagoga.
10. Spotkanie wychowawcy klasy i pedagoga z rodzicami uczniów na temat problemu klasy.
11. Zgłoszenie przez wychowawcę do dyrektora szkoły o występującym problemie.
12. Dalsze procedury w gestii dyrektora szkoły.

V. Agresja, bójki, przemoc fizyczna wobec innych uczniów zastraszanie, groźenie

1. Wnikliwa obserwacja i sygnalizowanie wychowawcy klasy oraz pedagogowi wszelkich przejawów agresji i stosowania przemocy fizycznej uczniów wobec innych uczniów (systematyczne wpisywanie incydentów i zachowań agresywnych do zeszytu wychowawczego).
2. Rozmowy indywidualne wychowawcy klasy z uczniami przejawiającymi zachowania niepożądane.
3. Poinformowanie rodziców przez ucznia o zaistniałym problemie.
4. Pisemne potwierdzenie przez rodziców, o poinformowaniu ich o problemie.
5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat problemu agresji przez wychowawcę klasy, pedagoga, zaproszonych specjalistów z zewnątrz (policja, psycholog). Uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z zachowań agresywnych wobec innych na terenie szkoły.
6. Stały kontakt wychowawcy klasy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, informowanie na bieżąco o każdym incydencie i zachowaniu niepożądanym.
7. Rozmowy indywidualne pedagoga z indywidualnymi uczniami, których problem najbardziej dotyczy.
8. Rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę klasy.
9. Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów prowadzone przez pedagoga.
10. Spotkanie wychowawcy klasy i pedagoga z rodzicami uczniów na temat problemu klasy.
11. Zgłoszenie przez wychowawcę do dyrektora szkoły o występującym problemie.

VI .Wulgaryzmy

1. Stała obserwacja i kontakt z uczniami, pod kątem sposobu wypowiedzania się, używanego słownictwa, stosowania wulgaryzmów wobec innych uczniów (systematyczne wpisywanie uwag do klasowego zeszytu wychowawczego).
2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez wychowawcę klasy lub PPP na temat zasad komunikowania się (alternatywne formy wypowiedzania się , komunikowania werbalnego, wygłaszania opinii na temat innych osób).

3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez pedagoga na temat zasad komunikowania się.
4. Rozmowy indywidualne z uczniami, którzy używają /zwłaszcza wobec innych osób/ wulgarnych słów i zwrotów.
5. Poinformowanie rodziców przez ucznia o zaistniałym problemie.
6. Pisemne potwierdzenie przez rodziców, o poinformowaniu ich o problemie.
7. Zaproszenie przez wychowawcę rodziców ucznia do szkoły na spotkanie w celu poinformowania o problemie używania przez ucznia wulgaryzmów i wyjaśnienia przyczyn oraz konsekwencji tej sytuacji.

VII. Kradzież, wyłudzenie pieniędzy

1. Stała współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu zgłaszania faktów kradzieży lub wyłudzenia pieniędzy na terenie szkoły.
2. Uwrażliwianie, zobowiązywanie uczniów i przypominanie o obowiązku natychmiastowego zgłaszania kradzieży lub faktu wyłudzenia pieniędzy do wychowawcy klasy lub innego pracownika szkoły.
3. Rozmowa indywidualna wychowawcy klasy oraz pedagoga z uczniami wyjaśniająca okoliczności zajścia zdarzenia.
4. Natychmiastowe zawiadomienie rodziców o zaistniałym fakcie kradzieży lub próby wyłudzenia.
5. Zaproszenie przez wychowawcę rodziców ucznia do szkoły na spotkanie w celu poinformowania o problemie kradzieży lub wyłudzenia pieniędzy i wyjaśnienia przyczyn oraz konsekwencji tej sytuacji.
6. Zgłoszenie przez wychowawcę do dyrektora szkoły o występującym problemie.
7. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat zjawiska kradzieży i wyłudzenia pieniędzy – konsekwencje prawne takich działań.
8. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat problemu przez wychowawcę klasy, pedagoga, zaproszonych specjalistów z zewnątrz(Policja, psycholog).

VIII. Niszczenie przedmiotów innych uczniów, wandalizm, niszczenie obiektu, sprzętu

1. Stała współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu zgłaszania faktów wandalizmu na terenie szkoły.
2. Uwrażliwianie, zobowiązywanie uczniów i przypominanie o obowiązku natychmiastowego zgłaszania wandalizmu lub niszczenia przedmiotów innych uczniów do wychowawcy klasy lub innego pracownika szkoły.
3. Rozmowa indywidualna wychowawcy klasy oraz pedagoga z uczniami wyjaśniająca okoliczności zajścia zdarzenia.
4. Natychmiastowe zawiadomienie rodziców o zaistniałym fakcie wandalizmu lub niszczenia przedmiotów innych uczniów.
5. Zaproszenie przez wychowawcę rodziców ucznia do szkoły na spotkanie w celu poinformowania o problemie oraz konsekwencji tej sytuacji.
6. Zgłoszenie przez wychowawcę do dyrektora szkoły o występującym problemie.
7. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez wychowawcę klasy na temat zjawiska wandalizmu i niszczenia przedmiotów innych osób– konsekwencje prawne takich działań.

IX. Używanie używek, środków zmieniających świadomość (papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze)

1. Stała obserwacja miejsc najbardziej zagrożonych na terenie szkoły, obserwacja zachowań uczniów (nagłych zmian w zachowaniu.)

Współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu zgłaszania faktów używania przez uczniów środków niedozwolonych.

2. Uwrażliwianie, zobowiązywanie uczniów i przypominanie o obowiązku natychmiastowego zgłaszania do wychowawcy klasy lub innego pracownika szkoły faktów używania przez innych uczniów na terenie szkoły środków niedozwolonych.
3. Rozmowa indywidualna wychowawcy klasy oraz pedagoga z uczniami podejrzanymi o stosowanie środków niedozwolonych na terenie szkoły.
4. Natychmiastowe zawiadomienie Policji o zaistniałym fakcie zażywania przez ucznia środków niedozwolonych.
5. Natychmiastowe zawiadomienie rodziców o zaistniałym fakcie zażywania przez ucznia środków niedozwolonych i poinformowanie o obowiązku szkoły zawiadomienia o zdarzeniu Policji.

6. Zaproszenie przez wychowawcę rodziców ucznia do szkoły na spotkanie w celu poinformowania o problemie i wyjaśnienia przyczyn oraz konsekwencji tej sytuacji.
7. Zgłoszenie przez wychowawcę do dyrektora szkoły o występującym problemie.
8. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez wychowawcę klasy, pedagoga oraz specjalistów z zewnątrz (policjant, lekarz, psycholog- cykl zajęć o charakterze profilaktyczno – terapeutycznym) na temat szkodliwości zażywania środków niedozwolonych oraz konsekwencji prawnych takich działań.

X .Cyberprzemoc

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia.
3. Powiadomienie dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.
4. Analiza zdarzenia przy współudziale dyrektora pedagoga i wychowawcy.
5. Zabezpieczenie i zarejestrowanie dowodów cyberprzemocy.
6. Identyfikacja sprawcy – rozmowa ze świadkami, kontakt z dostawcą usługi internetowej, kontakt z operatorem sieci komórkowej.
7. Podjęcie działań wobec ofiary przemocy –
 - Rozmowa, wsparcie, porada, pomoc psychologiczno -pedagogiczna poszkodowanemu uczniowi
 - Analiza zdarzenia, ustalenie okoliczności zdarzenia, zabezpieczenie dowodów
 - Monitorowanie sytuacji poszkodowanego ucznia
 - Poinformowanie rodziców ucznia – udzielenie wsparcia i pomocy ze strony szkoły.
8. Podjęcie działań wobec sprawcy cyberprzemocy -
 - Rozmowa wyjaśniająca ze sprawcą o jego zachowaniu,
 - Objęcie sprawcy opieką psychologiczno-pedagogiczną
 - Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka ,
wspólne opracowanie kontraktu dla dziecka

- Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcia materiału z sieci
 - Zastosowanie konsekwencji regulaminowych
 - Monitorowanie zachowania ucznia.
9. Zastosowanie środków dyscyplinarnych wobec sprawcy cyberprzemocy
 10. Ochrona świadków zgłaszających cyberprzemoc.
 11. Sporządzenie dokumentacji z zajęcia.

CZĘŚĆ II

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją

I. Używanie alkoholu, środków odurzających, uprawianie nierządu, naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego (obowiązku nauki), włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych.

1. Poinformowanie wychowawcy klasy.
2. Poinformowanie przez wychowawcę o fakcie dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.
3. Wezwanie rodziców – przekazanie informacji, przeprowadzenie rozmowy z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem, zobowiązanie ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie reagują na wezwanie, a negatywne postępowanie ucznia nadal jest obserwowane, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (również w sytuacji, gdy zostały wykorzystane wszystkie metody oddziaływań wychowawczych) rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem/ psychologiem/.

II. Podejrzenie, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków, lub dopalaczy

1. Powiadomienie wychowawcy klasy.
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy.
3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia i udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadomienie dyrekcji szkoły i rodziców, których zobowiązuje się do odebrania ucznia ze szkoły.
5. W przypadku odmowy ze strony rodziców, na podstawie decyzji lekarza zgodnie ze stanem zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły ucznia przewozi się do placówki służby zdrowia, bądź też przekazuje do dyspozycji Policji.
6. W przypadku kiedy uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, a rodzice odmawiają przyjazdu, uczeń natomiast jest agresywny wobec kolegów, swoim zachowaniem zagraża życiu lub zdrowiu innych lub jest powodem demoralizacji otoczenia, szkoła zawiadamia Policję.
7. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły powtarzają się, co świadczy o jego demoralizacji, szkoła ma obowiązek powiadomienia Policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

III. Znalezienie na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk, dopalacz

1. Zabezpieczenie substancji przed dostępem osób niepowołanych.
2. Ustalenie do kogo znaleziona substancja należy / próba ustalenia /.
3. Powiadomienie dyrekcji szkoły i wezwanie Policji.
4. Przekazanie zabezpieczonej substancji i informacji o szczegółach zdarzenia Policji.

IV. Podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, dopalacz

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać od ucznia przekazania podejrzonej substancji, pokazania zawartości torby szkolnej oraz kieszeni.

Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.

2. Powiadomienie dyrekcji szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia i wezwanie ich do natychmiastowego stawiennictwa się w szkole.
4. W przypadku kiedy uczeń nie chce przekazać podejrzonej substancji i pokazać zawartości teczki szkolnej , szkoła wzywa Policję.
5. W przypadku kiedy uczeń wyda podejrzaną substancję dobrowolnie , nauczyciel natychmiast przekazuje ją do jednostki Policji, próbuje ustalić w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
6. Udokumentowanie w formie notatki zdarzenia (ustalenia i spostrzeżenia nauczyciela).

V. Popełnienie czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 roku życia

1. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 roku życia należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny.
2. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego:
 - powiadomienie dyrektora szkoły,
 - ustalenie okoliczności czynu i świadków zdarzenia,
 - przekazanie sprawcy dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
 - powiadomienie rodziców ucznia,
 - powiadomienie Policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała),
 - zabezpieczenie dowodów przestępstwa i przekazanie ich Policji.
3. Postępowanie wobec ofiary czynu karalnego:
 - udzielenie pierwszej pomocy,
 - wezwanie lekarza lub karetki pogotowia jeżeli ofiara doznała obrażeń,
 - powiadomienie dyrekcji szkoły,
 - powiadomienie rodziców ucznia,
 - wezwanie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna i konieczne jest

profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa , ustalenie okoliczności i świadków.

CZĘŚĆ III

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu dzieci

I. Choroba zakaźna

1. Potwierdzenie wiadomości u lekarza lub u dyżurującego inspektora sanitarnego w Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Żywcu.
2. Ustalenie z dyżurującym inspektorem sanitarnym sposobu postępowania.
3. Zawiadomienie właściwego Wydziału Oświaty i Wychowania oraz Kuratorium Oświaty.
4. Nadzorowanie przestrzegania zaleceń służb sanitarnych przez uczniów i pracowników szkoły.
5. Przygotowanie informacji dla uczniów i rodziców przy współpracy Oddziału Nadzoru Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej .
6. Zorganizowanie (w razie potrzeby) spotkania rodziców z lekarzem chorób zakaźnych lub przedstawicielem Oddziału Nadzoru Higieny Dzieci i Młodzieży Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Żywcu.
7. Bezwzględne stosowanie się do zaleceń służb sanitarnych i innych kompetentnych służb.

II. Choroby przewlekłe

1. Stałe konsultacje wychowawcy klasy z rodzicami chorego dziecka na temat stanu zdrowia ucznia.
2. Przekazanie informacji o chorobie, do pielęgniarki szkolnej – objawach choroby, stosowanym leczeniu, przyjmowanych przez dziecko lekach.
3. Przekazanie zasad postępowania w razie nasilenia się objawów choroby lub ataku podczas pobytu dziecka w szkole nauczycielom uczącym chore dziecko.
4. W przypadku ataku choroby podczas pobytu dziecka w szkole:
 - a) Zapewnienie choremu dziecku opieki.
 - b) Niezwłoczne wezwanie specjalistycznej pomocy medycznej (pogotowia ratunkowego).

- c) W miarę możliwości udzielenie choremu dziecku pierwszej pomocy przedmedycznej (zgodnie z zasadami postępowanie w przypadku występującej u dziecka jednostki chorobowej) i udzielenie wsparcia psychologicznego.
- d) Powiadomienie o ataku choroby rodziców/ prawnych opiekunów poszkodowanego dziecka.
- e) Powiadomienie o zdarzeniu dyrekcji szkoły.
- f) Sporządzenie przez nauczyciela sprawującego opiekę nad chorym uczniem notatki służbowej z opisem zdarzenia.

III. Wszawica

1. Niezwłoczne zawiadomienie rodziców dziecka, u którego wykryto wszawicę o problemie.
2. Zobowiązanie rodziców dziecka , u którego wykryto wszawicę do zastosowania w trybie natychmiastowym środków zaradczych i nie posyłania dziecka do szkoły do czasu całkowitego oczyszczenia głowy.
3. Zawiadomienie pozostałych rodziców klasy, do której uczęszcza dziecko z wszawicą o problemie i konieczności przeprowadzenia kontroli włosów wszystkich dzieci z w klasie.

IV. Nieodebranie dziecka ze świetlicy

1. Podjęcie próby nawiązania kontaktu z rodzicami lub opiekunami dziecka.
2. W razie braku możliwości nawiązania kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka poinformowanie o zaistniałej sytuacji kierownika świetlicy.
3. Przejęcie opieki nad dzieckiem przez kierownika świetlicy.
4. Poinformowanie dyrektora szkoły przez kierownika świetlicy o zaistniałej sytuacji.
5. Zgłoszenie na Policję przez dyrektora szkoły(ewentualnie kierownika świetlicy na polecenie dyrektora szkoły) faktu nieodebrania dziecka przez rodziców/opiekunów prawnych.
6. Zorganizowanie dziecku dalszego pobytu na terenie placówki i opieka nad dzieckiem do czasu przybycia Policji.
7. Po przybyciu Policji sporządzenie protokołu przekazania dziecka.
8. W następnym dniu pracy szkoły- przekazanie informacji wychowawcy klasy i podjęcie prób wyjaśnienia zaistniałej sytuacji.

V. Myśli, próby samobójcze lub samobójstwo ucznia na terenie szkoły i poza nią

Każdy pracownik Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Ciścu ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub uzyskania informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym wychowawcę, pedagoga lub dyrektora szkoły.

1. Postępowanie w przypadku próby samobójczej (usiłowania lub zamiaru samobójczego) na terenie szkoły:

a) zwołanie zespołu kryzysowego, w skład którego wchodzi dyrektor, pedagog, wychowawca i uruchomienie procedur postępowania w sytuacjach trudnych

b) przeprowadzenie ucznia w ustronne, bezpieczne miejsce, np. do gabinetu pielęgniarki

(uczeń nie może zostać sam!)

c) poinformowanie o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców (prawnych opiekunów) oraz przekazanie dziecka pod ich opiekę

d) jeżeli sytuacja tego wymaga wezwanie pogotowia ratunkowego oraz poinformowanie dyspozytora o zamiarach ucznia

e) jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia, zespół kryzysowy ma prawo poinformować o tym odpowiednie służby: policję lub sąd rodzinny

f) zwołanie Rady Pedagogicznej i poinformowanie nauczycieli o zaistniałej sytuacji przez dyrektora

g) zobowiązanie rodziców, opiekunów prawnych do przedstawienia stosownego zaświadczenia od specjalisty (psychologa, psychiatry lub poradni psychologiczno-pedagogicznej) o braku przeciwwskazań do kontynuowania nauki oraz zaleceń do pracy z uczniem

h) realizowanie przez nauczycieli zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się uczniem, dostarczonych przez rodziców na piśmie (stosowne zaświadczenie).

2. Postępowanie w przypadku próby samobójczej (usiłowania lub zamiaru samobójczego) ucznia poza terenem szkoły:

a) zwołanie zespołu kryzysowego, w skład którego wchodzi dyrektor, pedagog, wychowawca i uruchomienie procedur postępowania w sytuacjach trudnych

b) zebranie wstępnych informacji o okolicznościach zdarzenia najlepiej od osób najbliższych, np. rodziców, opiekunów prawnych

c)zwołanie Rady Pedagogicznej i poinformowanie nauczycieli o zaistniałej sytuacji przez dyrektora

d)zobowiązanie rodziców, opiekunów prawnych do przedstawienia stosownego zaświadczenia od specjalisty (psychologa, psychiatry lub poradni psychologiczno-pedagogicznej) o braku przeciwwskazań do kontynuowania nauki oraz zaleceń do pracy z uczniem

e) realizowanie przez nauczycieli zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się uczniem, dostarczonych przez rodziców na piśmie.

3.Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa poza terenem szkoły:

a)zebranie wstępnych informacji o okolicznościach zdarzenia i przekazanie ich dyrektorowi szkoły

b)zawiadomienie organu prowadzącego i nadzorującego szkołę przez dyrektora

c)zwołanie Rady Pedagogicznej i poinformowanie o zdarzeniu przez dyrektora

d)stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w ceremoniach pogrzebowych

e)udzielenie wsparcia uczniom

f)unikanie nagłaśniania problemu

g)unikanie nadmiernej odpowiedzialności za zdarzenie.

VI. Procedura postępowania w sytuacji nagłego wypadku

1.W sytuacji nagłego wypadku na terenie szkoły nauczyciel powinien niezwłocznie zabezpieczyć miejsce wypadku, sprawdzić czy żaden z uczniów nie ucierpiał.

2.W przypadku poszkodowania ucznia należy udzielić mu pierwszej pomocy przedlekarskiej, powiadomić dyrektora szkoły oraz pielęgniarkę szkolną. Dyrektor podejmuje decyzję o wezwaniu pomocy medycznej. Do czasu przyjazdu lekarza nauczyciel musi być obecny przy poszkodowanym.

3.Jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą , prosi o nadzór nauczyciela uczącego w najbliższej sali lub nauczyciela, który tej pomocy może udzielić(pedagog, bibliotekarz, kierownik/wychowawca świetlicy szkolnej , inny dyspozycyjny w danym czasie).

4.O nagłym wypadku dyrektor szkoły lub nauczyciel, pod opieką którego przebywał uczeń w chwili zdarzenia, powiadamia rodziców/opiekunów prawnych poszkodowanego ucznia. Fakt ten powiadamiający dokumentuje wpisem w dzienniku zajęć, podając datę i godzinę powiadamiania rodziców/opiekunów prawnych o nagłym wypadku.

VII. Procedura postępowania w przypadku zasłabnięcia ucznia

1. W sytuacji zasłabnięcia ucznia nauczyciel udziela pierwszej pomocy.
2. Uczeń zostaje przeprowadzony przez nauczyciela lub pracownika obsługi szkolnej do gabinetu pielęgniarki szkolnej.
3. Po udzieleniu dziecku pierwszej pomocy pielęgniarka szkolna (ew. wychowawca/nauczyciel) powiadamia rodziców/opiekunów prawnych o zaobserwowanych u ucznia problemach zdrowotnych oraz informuje o konieczności jak najszybszego odbioru dziecka ze szkoły i udania się do lekarza.
4. Jeżeli nie ma możliwości skontaktowania się z rodzicami /opiekunami prawnymi pielęgniarka szkolna (ew. wychowawca/nauczyciel) kontaktuje się np. telefonicznie z lekarzem w celu uzyskania konsultacji medycznej.
5. Jeżeli ze względu na stan zdrowia uczeń nie może sam wracać do domu, pozostaje pod opieką wyznaczonej przez dyrektora szkoły osoby do momentu skontaktowania się z rodzicami ucznia albo odebrania go ze szkoły.
6. Pielęgniarka szkolna/wychowawca/nauczyciel sporządza notatkę z przebiegu rozmów i podjętych decyzji.