

TEMAT	CELE	PRZEWIDZIANE OSIĄGNIĘCIA	ŚRODKI, POMOCE	ŚRODKI ZARADCZE
<b>1.</b> <b>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.</b>	1. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów. 2. Zbudowanie dobrych relacji i integracja klas.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa swoje potrzeby.</li> <li>•potrafi opowiadać o swoich emocjach w trudnej sytuacji.</li> <li>•zgodnie współpracuje z grupą i przyjmuje powierzone zadania.</li> </ul>	1. Materiały edukacyjno-informacyjne opracowane przez Fundację Instytut Edukacji Pozytywnej dotyczące zdrowia psychicznego uczniów. 2. Trening umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prowadzenie dostosowanych do wieku gier, zabaw lub ćwiczeń integracyjnych podczas lekcji wychowawczych.</li> <li>•Świadome wzmacnianie relacji rówieśniczych - np. poprzez wprowadzanie wspólnych zadań.</li> </ul>
<b>2.</b> <b>Działania profilaktyczne związane ze skutkami pandemii Covid-19.</b>	Pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej (a być może także pomoc w adaptacji do kolejnego okresu zamknięcia szkół)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa swoje potrzeby edukacyjne.</li> <li>•potrafi zadawać pytania, jeśli czegoś nie rozumie lub ma wątpliwość co tego, co zostało powiedziane</li> </ul>	Materiały MEiN <i>„Jak wspierać uczniów po roku epidemii?”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz wyrównywaniu braków w wiedzy i umiejętnościach.</li> <li>•Pogadanki, indywidualne rozmowy nauczyciela i pedagoga z uczniami.</li> <li>•W trybie zajęć online czujność i natychmiastowe reagowanie na absencję dzieci na lekcji, brak aktywności lub inne obserwowane problemy.</li> </ul>
<b>3.</b> <b>Integracja w zespole klasowym</b>	1. Ułatwienie uczniom adaptacji w nowym środowisku 2. Pokonywanie onieśmienia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna swoich nowych kolegów i nawiązuje z nimi bliższą więź</li> </ul>	1. A. Bodonko, <i>„Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•organizowanie imprez klasowych i wycieczek ( ogniska, wyjazdy do kina, teatru, itp. )</li> </ul>

	<p>3. Uzmysłowanie uczniom czym jest zespół klasowy</p> <p>4. Wyodrębnienie charakterystycznych cech dotyczących klasy, do której uczeń uczęszcza</p> <p>5. Podobieństwa i różnice w stosunku między różnymi klasami (co nas łączy, co odróżnia)</p> <p>6. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie i w zespole klasowym.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka i Ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pokona pierwsze onieśmienie i lęk przed nieznanymi osobami rozumie co łączy zespół klasowy</li> <li>•Potrafi szczerze wypowiadać się o swej klasie, widzi dobre i negatywne cechy zespołu</li> <li>•zgodnie współpracuje z grupą i przyjmuje powierzone zadania.</li> <li>•Zna Prawa Ucznia</li> </ul>	<p>2. A.Kołodziejczyk, E. Czemieska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</p> <p>3. red.B.Wolniewicz - Grzelaki A. Nowakowska „Trzy koła”</p> <p>4. Statut Szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przeprowadzenie zajęć w grupach ( zajęcia plastyczne, muzyczne – ruchowe )</li> <li>•prowadzenie kroniki klasowej</li> <li>•pogadanki z nauczycielem</li> </ul>
<p><b>4.</b> <b>Poznajcie moją rodzinę- wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b></p>	<p>1. Budowanie poczucia jedności z własną rodziną</p> <p>2. Wyodrębnianie charakterystycznych cech swojej rodziny</p> <p>3. Poznanie ról pełnionych przez poszczególnych członków rodziny.</p> <p>4. <b>Nawiązywanie ścisłej współpracy z rodzicami.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ma poczucie jedności z własną rodziną</li> <li>•Wyodrębnia cechy swojej rodziny odróżniające ją od innych rodzin</li> <li>•Potrafi określić role pełnione przez członków rodziny. Zna ich obowiązki prawa</li> </ul>	<p>1. A.Bodonko,, <i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</p> <p>2. A. Kołodziejczyk, E. Czemieska, T. Kołodziejczyk „Spójrz inaczej”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tworzenie albumu pt: „<i>Ja i moja rodzina</i>”</li> <li>•Organizowanie imprez ( np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki itp. )</li> <li>•Indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami</li> <li>•Pedagogizacja rodziców</li> </ul>
<p><b>5.</b> <b>Nasza klasowa rodzinka</b></p>	<p>1. Podejmowanie przez uczniów różnorodnych ról w klasie</p> <p>2. Wzajemne poznawanie mocnych i słabych stron</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Czuje się pełnowartościowym członkiem klasy</li> <li>•Zna swoje miejsce w grupie</li> </ul>	<p>1. A. Bodonko „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•tworzenie samorządu klasowego</li> <li>•opracowanie regulaminu dyżurnego klasowego</li> <li>•przydzielenie różnorodnych funkcji uczniom ( np. opieka nad</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pełni obowiązki w klasie w ramach własnych możliwości</li> <li>•W pracy jest uczciwy i rzetelny , potrafi zabrać głos w obronie kolegów.</li> </ul>	<p>2. A Kołodziejczyk, E. Czermierowska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</p> <p>3. red.B.Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>”</p>	kwiatami, włączanie uczniów do tworzenia gazetki klasowej itp. )
<b>6. Jak spędzam czas wolny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie roli właściwego odpoczynku w życiu (sport, rekreacja, zabawy na świeżym powietrzu )</li> <li>2. Przedstawienie czynnego sposobu spędzania czasu wolnego</li> <li>3. Uświadomienie uczniom wpływu telewizji i reklamy na świadomość odbiorcy.</li> <li>4. Pomoc w odbiorze odpowiednich programów TV</li> <li>5. Rozwijanie czytelnictwa</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Potrafi dobrać odpowiedni do swoich potrzeb i możliwości typ rozrywki</li> <li>•Umie właściwie wykorzystać czas wolny ( rekreacja, wypocznik, regeneracja sił )</li> <li>•Potrafi zorganizować zabawę i sam jest uczestnikiem zabaw organizowanych przez innych</li> <li>•Zdaje sobie sprawę z zagrożeń płynących z TV</li> <li>•Wzbogaca słownictwo, rozwija wyobraźnię, potrafi pięknie wyowiadać się na dany temat</li> </ul>	<p>1. red.B.Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną</li> <li>•pogadanki na temat właściwego spędzania czasu wolnego</li> <li>•organizowanie imprez sport. I wycieczek</li> <li>•włączanie uczniów do korzystania z imprez środowiskowych organizowanych przez harcerzy i Ośrodek Promocji Kultury</li> <li>•Organizowanie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>•Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li> <li>•Udział w kółku folklorystycznym</li> <li>•Udział w akcji „Czytamy maluchom”</li> </ul> <p>Konkursy czytelnicze</p>
<b>7. Komunikujemy się wzajemnie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie mowy ciała</li> <li>2. Wpajanie umiejętności słuchania oraz wczuwania</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna mowę ciała, gestów, mimiki</li> <li>•Uważnie słucha oraz kształtuje uczucie empatii</li> </ul>	<p>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizowanie spotkań z twórcami ludowymi i artystami</li> </ul>

	<p>się w rolę osoby wypowiadającej się.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności jasnego, zrozumiałego wyrażania własnych myśli</p> <p>4. Podkreślanie roli poprawnej wymowy – korygowanie błędów.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności posługiwania się na lekcjach dialektem kulturalnym ( w odróżnieniu od gwary )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•jasno, w sposób zrozumiały i krótki wyraża własne myśli</li> <li>•Stara się poprawnie wypowiadać w kontaktach otoczeniem</li> <li>•Na lekcjach posługuje się dialektem kulturalnym</li> <li>•Wie czym jest gwara ludowa i w jakich okolicznościach można się nią posługiwać.</li> </ul>	<p>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</p> <p>3. red.B.Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy kola</i>” (zeszyt 1 i 3 )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych, gminnych i powiatowych</li> <li>•Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>•Stwarzanie okazji do poprawnego wypowiedziania się uczniów</li> </ul>
<p><b>8.</b> <b>Co robić, aby być zdrowym ?</b></p>	<p>1. Uświadomienie uczniom na czym polega zdrowy i niezdrowy tryb życia</p> <p>2. Poznanie własnego ciała oraz roli, jaką odgrywa równowaga zdrowotna organizmu</p> <p>3. Wpajanie nawyku troszczenia się o własne i cudze zdrowie</p> <p>4. Uświadomienie uczniom pojęcia zdrowego żywienia.</p> <p>5. Rola witamin i leków w życiu człowieka</p> <p>Uświadomienie uczniom na czym polega higiena osobista, higiena odżywiania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie na czym polega zdrowy tryb życia, potrafi odróżnić go od niezdrowego sposobu życia</li> <li>•Zna swoje ciało i wie kiedy jest zdrowy</li> <li>•Wie w jaki sposób troszczyć się o swoje zdrowie</li> <li>• Zna zasady bezpiecznego przyjmowania leków.</li> </ul>	<p>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</p> <p>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</p> <p>3. red.B.Wolniewicz – Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy kola</i>” (zeszyt 3)</p> <p>4. Uczestnictwo w programie „<i>Mleko w szkole</i>”, „<i>Owoce w szkole</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, stomatologiem</li> <li>•Organizowanie wyjazdów na basen</li> <li>•Udział uczniów w organizowanych zajęciach ruchowych oraz gimnastyce korekcyjnej</li> <li>•Tworzenie gazetek szkolnych o tematyce zdrowotnej</li> <li>•Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu</li> <li>•Uczestniczenie uczniów w Fluoryzacji</li> <li>•Działalność sklepiku uczniowskiego</li> <li>•Przygotowywanie posiłków w ramach zajęć praktycznych</li> <li>•Konkursy „<i>Zdrowie na talerzu</i>”.</li> </ul>

<p><b>9.</b> <b>Jak radzę sobie ze stresem?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie pojęcia stres</li> <li>2. Rozpoznawanie oznak stresu korzystnego i szkodliwego</li> <li>3. Przyczyny powstawania stresu oraz lęków i sposoby radzenia sobie z nimi w szkole i w domu</li> </ol>	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie co to jest stres i sytuacje wywołujące go</li> <li>•Zna przyczyny powstawania stresu</li> <li>•Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach życiowo dla niego trudnych</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czemieszewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym</li> <li>•Nawiązanie współpracy z Poradnią pedagogiczno – psychologiczną</li> <li>•Przeprowadzenie pedagogizacji z rodzicami</li> <li>•Wprowadzenie na zajęciach ćwiczeń relaksacyjnych</li> </ul>
<p><b>10.</b> <b>Jak się zachować i jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych w domu i w szkole?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie pojęcia „konflikt”</li> <li>2. Uświadomienie uczniom przyczyn powstawania sytuacji konfliktowych</li> <li>3. Poznanie podstaw dobrego porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów</li> <li>4. Nabywanie umiejętności właściwego reagowania w trudnych sytuacjach (kłótnie, bójki )</li> <li>5. Uświadomienie uczniom, jakie uczucia kierują postępowaniem ludzi w sytuacjach konfliktowych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozumie znaczenie słowa „konflikt”</li> <li>•Wie, jakie zachowania i działania prowadzą do powstawania sytuacji konfliktowych</li> <li>•Potrafi szukać odpowiednich dróg prowadzących do dobrego porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów</li> <li>•Wie, jak należy zachować się w sytuacjach trudnych,</li> <li>•Rozumie i potrafi nazwać przeżycia i uczucia ludzi w</li> <li>•sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czemieszewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</li> <li>3. red.B. Wolniewicz - Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>” ( zeszyt 3 )</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tworzenie scenek przedstawiających sytuacje konfliktowe i dyskusje na temat sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych</li> <li>•Rozmowy z pedagogiem szkolnym</li> <li>•Współpraca ze świetlicą szkolną</li> <li>•Rozmowy z rodzicami na temat przyczyn powstawania konfliktów</li> </ul>
<p><b>11.</b> <b>Czy jestem kulturalny?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpajanie uczniom podstawowych form grzecznościowych</li> <li>2. Określanie cech człowieka kulturalnego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Potrafi stosować formy grzecznościowe w życiu codziennym</li> <li>•Umie określić cechy człowieka kulturalnego</li> </ul>	<p>red. B. Wolniewicz – Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>” ( zeszyt 3 )</p>	<p>Organizowanie wyjazdów do teatru i kina</p>

	3. Uświadomienie uczniom czym jest kultura życia codziennego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•W życiu codziennym stara się być kulturalnym dzieckiem i uczniem</li> <li>•-Podczas przerw stosuje zasady współżycia społecznego (kultura osobista, szacunek, troska o bezpieczeństwo i ciszę)</li> </ul>		
<b>12.</b> <b>Rozpoznaję swoje i cudze uczucia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie emocji, które najczęściej towarzyszą uczniom w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć</li> <li>3. Nauka dzielenia się swoimi uczuciami z innymi.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie, jakie emocje towarzyszą mu w różnych sytuacjach, potrafi o nich mówić.</li> <li>•Potrafi dzielić się swoimi uczuciami z innymi i okazywać je w różny ale zawsze kulturalny sposób</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</li> <li>3. red.B.Wolniewicz – Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>” (zeszyt 3)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizowanie zajęć w kręgu</li> <li>•Indywidualne rozmowy z uczniami</li> </ul>
<b>13.</b> <b>Nie wstydę się prosić o pomoc. Ja też innym chętnie pomagam.</b> <b>Rozpowszechnianie idei wolontariatu.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z sytuacjami, w których należy prosić o pomoc.</li> <li>2. Wyrabianie u uczniów słuszenia pomocą potrzebującym.</li> <li>3. Uświadomienie uczniom uczuć, jakie przeżywają osoby oczekujące pomocy ze strony otoczenia</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie w jakich sytuacjach i kogo może prosić o pomoc.</li> <li>•Chętnie spieszy z pomocą kolegom</li> <li>•Rozumie uczucia osób oczekujących pomocy</li> <li>•Potrafi określić dobre strony wzajemnej pomocy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</li> <li>2. red.B.Wolniewicz- Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>” ( zeszyt 3 )</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nawiązanie współpracy z PPP</li> <li>•Przedstawianie scenek klasowych</li> <li>•Integrowanie zespołu klasowego poprzez różnorodne gry i zabawy</li> <li>•Tworzenie paczek dla ludzi biednych i potrzebujących pomocy</li> </ul>

	4. Podkreślenie i dowartościowanie znaczenia wzajemnej pomocy.			
<b>14.</b> <b>Jest coś, co robię bardzo dobrze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności dzielenia się swoimi przeżyciami z innymi</li> <li>2. Głośne mówienie o sobie, o swoich uczuciach, sukcesach i o tym, jak traktujemy siebie i innych.</li> <li>3. Wyzwalanie zaufania i wiary we własne siły.</li> <li>4. Wykorzystywanie pozytywnej krytyki do korygowania własnego zachowania i efektywnego spożytkowania własnych możliwości.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Potrafi dzielić się swoimi przeżyciami</li> <li>•Szczzerze mówi o swoich uczuciach i sukcesach</li> <li>•Potrafi w sposób kulturalny wyrazić stosunek do samego siebie i innych.</li> <li>•Umie wysłuchać krytyki i na jej podstawie korygować własne zachowanie.</li> <li>•Dostrzega pozytywne strony krytyki.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tworzenie klubów dyskusyjnych</li> <li>•Organizowanie konkursów wewnętrznych</li> </ul>
<b>15.</b> <b>Uczę się mówić „NIE” w różnych sytuacjach życiowych (kiedy i w jaki sposób)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom kiedy warto bronić swoich upodobań i przekonań.</li> <li>2. Nabywanie trudnej umiejętności odmawiania.</li> <li>3. Wskazanie uczniom sytuacji, w których należy odmawiać.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Potrafi w sposób rzeczowy i konkretny bronić własnego zdania</li> <li>•Kształtuje zachowania asertywne.</li> <li>•Wie kiedy, komu i w jaki sposób może odmówić.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</li> <li>3. red.B.Wolniewicz – Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>” ( zeszyt 1)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prowadzenie zajęć w zespołach klasowych przez pracowników poradni.</li> </ul>

<p><b>16.</b> <b>Odpowiadam za swoje czyny</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom znaczenia samodzielnego podejmowania właściwych decyzji i przedsięwzięć.</li> <li>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za popełnione błędy i przyznawania się do ich popełniania ( odwaga cywilna ).</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nabywa umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji, potrafi przewidywać ich skutek.</li> <li>•Umie przyznać się do popełnionych błędów.</li> <li>•Potrafi przyjmować odpowiedzialności za popełniane błędy i naprawić ewentualne szkody.</li> </ul>	<p>A. Kołodziejczyk, E. Czemirowska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Indywidualne rozmowy z uczniami</li> </ul>
<p><b>17.</b> <b>Agresja jako antywartość w życiu ucznia ( dom, szkoła )</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie pojęcia „agresja” jako antywartości i negatywnego sposobu na rozwiązywanie konfliktu.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnych typów agresji.</li> <li>3. Uświadomienie uczniom przyczyn powstawania agresji.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów ze sposobami zwalczania zachowań agresywnych.</li> <li>5. Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji, zła.</li> <li>6. Podnoszenie świadomości negatywnego wpływu wulgaryzmów na kulturę człowieka</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozumie pojęcie „agresja”</li> <li>•Potrafi rozpoznać zachowania agresywne i próbuje wskazać ich przyczyny</li> <li>•Wie, jak im przeciwdziałać.</li> <li>•Wie, do kogo się zwrócić o pomoc w przypadku zetknięcia się z zachowaniami agresywnymi otoczenia.</li> <li>•Nawiązuje kontakty koleżeńskie, przyjaźnie i unika agresywnych zachowań.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>”</li> <li>2. A. Kołodziejczyk, E. Czemirowska, T. Kołodziejczyk „<i>Spójrz inaczej</i>”</li> <li>3. red.B.Wolniewicz – Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>” zeszyt 2</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•prowadzenie zajęć przez pracowników PPP</li> <li>•wzmocnienie dyżurów w czasie przerw w miejscach szczególnie zagrożonych.</li> </ul>



<p><b>18.</b> <b>Od czego mogą się uzależnić?</b></p>	<p>1. Wyjaśnienie pojęcia „uzależnienie” 2. Dostarczenie podstawowych informacji o szkodliwości nikotyny, alkoholu i innych środków uzależniających oraz ich wpływie na człowieka</p>	<p>Uczeń: •Wie, czym jest uzależnienie •Zna podstawowe środki uzależniające oraz wie, jaki jest ich wpływ na zdrowie i życie człowieka.</p>	<p>1. Bodonko, „<i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno – edukacyjnymi</i>” 2. red. B.Wolniewicz – Grzelak i A. Nowakowska „<i>Trzy koła</i>” ( Zeszyt 1, 2 ) 3. A. Grzelak, „Cukierki”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP oraz policją</li> <li>•wykorzystanie videoteki szkolnej i programów multimedialnych</li> <li>•organizowanie konkursów plastycznych i programów artystycznych.</li> </ul>
<p><b>19.</b> <b>Żyjmy bezpiecznie</b></p>	<p>1. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw. 2. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi oraz najważniejszymi numerami telefonu. ( policja, pogotowie, straż pożarna). 3. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. 4. Pierwsza pomoc przedlekarska.</p>	<p>Uczeń: •Przestrzega zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i podczas zabaw. •Zna podstawowe znaki drogowe •Zna najważniejsze numery telefonu. •Zna drogę ewakuacyjną szkoły.</p>	<p>1. Plansze, ilustracje, znaki drogowe 2. Program Edukacyjny „<i>Ratujemy i uczymy ratować</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Instrukcja udzielania pierwszej pomocy</li> <li>•Rozmowa z rodzicami</li> <li>•Pogadanka z policjantem</li> <li>•Konkurs: „<i>Moja droga do szkoły</i>”.</li> </ul> <p>Mini – kurs</p>
<p><b>20.</b> <b>Bezpieczeństwo w sieci</b></p>	<p>1. Uświadomienie uczniom jakie korzyści i zagrożenia wynikają z korzystania z Internetu. 2. Kształtowanie świadomego i mądrego użytkownika mediów.</p>	<p>Uczeń: •jest świadomy, jakie zagrożenia może nieść Internet, •wie, jakich informacji nie powinien podawać w sieci, •jest świadomy zagrożeń wynikających z rozmów z nieznanymi</p>	<p>1. Materiały ze stron: <a href="http://www.dbi.pl">www.dbi.pl</a> // <a href="http://www.sieciaki.pl/">www.sieciaki.pl/</a> <a href="http://www.sieciaki.pl/dla-rodzicowinauczycieli/sce-nar">www.sieciaki.pl/dla-rodzicowinauczycieli/sce-nar</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>•Prowadzenie zajęć wychowawczych i komputerowych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</li> <li>•Ulotki informacyjne dla rodziców i gazetki ściennie.</li> </ul>

	<p>3. Zapoznanie dzieci i rodziców z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nie podaje swoich danych osobowych,</li> <li>•wykorzystuje Internet do nauki i zabawy</li> <li>•wie, do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc w razie zagrożenia.</li> </ul>	<p>2. 2. Seria zabawnych filmików edukacyjnych <i>„Owce w sieci</i></p>	
--	---	--	---	--